



BREVET FEDERAL 2^{ème} degré

1- INITIER EN SECURITE

BF2 : BLOC DE COMPETENCES n° 1 : INITIER EN SECURITE	CONNAISSANCES	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE
Etre Capable d'enseigner des exercices	La gestuelle et la coordination fondamentale du pentathlète Attitudes, postures, enchaînements de mouvements spécifiques Relâchement et fluidité : placement dans l'espace, coordination du bras-jambes Les sensations à percevoir, appuis, contraction, relâchement	Effectuer une gestuelle correcte et adaptée Poser progressivement les différents éléments Indiquer la façon d'effectuer les exercices (rythme, vitesse) Démontrer correctement et insister sur ce qu'il faut faire Donner au pratiquant le temps de percevoir des sensations et de comprendre l'utilité du geste Préciser le nombre de répétitions, et les temps de récupérations Introduire progressivement les éléments des progressions Évaluer les acquisitions et les difficultés Élaborer des groupes de niveau Réitérer au fil des séances Varier les procédés	S'exprimer simplement Écouter Communiquer avec tous les membres du groupe Donner des conseils précis Encourager
Etre Capable de proposer des exercices à dominante technico-tactique en situation	Escrire l'importance des différentes parties de la piste et les zones de vulnérabilité La démarche de prise d'informations Les paramètres qui interviendront dans les aspects tactiques : les préparations, les cibles, la main de l'adversaire, la distance, les parties du terrain, la durée du combat, la mobilité, les changements de rythme Natation : la gestion de l'effort, la notion d'allure, le rapport entre vitesse et déplacement (temps-nombre de coups de bras) Combiné : gestion des allures, concentration, placement de la séquence de tir et de la respiration, transition et enchaînement course-tir-course	Être capable d'analyser le pourquoi de la touche donnée et reçue, le résultat en cible, la vitesse de déplacement, les changements d'allure Être capable d'organiser une observation précise et effectuer une analyse Situer le niveau des élèves avant de prévoir les objectifs et d'organiser l'action pédagogique Introduire des temps réservés à l'observation Donner des directives adaptées aux effets attendus Doser les temps d'actions, de repos, d'introspection Évaluer les progrès	Concis au niveau de la démarche et des conseils S'organiser pour proposer une observation Tenir des propos réalistes sur l'analyse des résultats
Etre Capable d'assurer les débriefings, motiver et conseiller les jeunes et les débutants	Expérience de compétiteur s'il y en a Données stratégiques Données psychologiques	Analyser les résultats Utiliser la vidéo Proposer des démarches pour évoluer dans les domaines physiques, spécifiques techniques et psychologiques S'informer auprès d'expert en cas de besoin Rassurer, indiquer des solutions, fixer un comportement	Disponible A l'écoute des remarques Attentif Rester simple et objectif



BREVET FEDERAL 2^{ème} degré

2- IMPLICATION DANS LE FONCTIONNEMENT DU CLUB

BF2 BLOC DE COMPETENCES n° 2 : IMPLICATION DANS LE FONCTIONNEMENT DU CLUB	CONNAISSANCES	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE
Etre Capable d'entretenir et gérer le matériel	La réglementation nationale sur le matériel et les équipements dans le tétathlon Les normes de sécurité, les caractéristiques, les outils de contrôle La gestion prévisionnelle en fonction des besoins L'organisation de lieux de stockage, l'inventaire	Utiliser correctement les outils et effectuer un rangement dans le local Permettre de repérer une arme (pistolet, épée) en fonction de la main du tireur, droitier ou gaucher Détecter les pannes (cible, pistolet, épée, fil de corps, piste) Régler une queue de détente, une tête de pointe Réparer un fil de corps	Disponible Attentif à l'état du matériel Conscient de l'importance de l'état du matériel pour le bon fonctionnement de la structure
Etre Capable d'organiser des rencontres adaptées aux jeunes et au public loisir	Les attentes et les disponibilités du public concerné La réglementation fédérale, sécurité, matériel, formules adaptées Les données permettant d'informer les participants	Communiquer et informer Préparer les lieux : matériel, vestiaires, pistes d'escrime, stand de tir, parcours de course, lignes d'eau, podium Affichage des résultats, zone de repos et de restauration, médical ou secouristes Sécuriser les lieux Convoquer les arbitres et les juges Inviter les autorités locales et les médias Prévoir et organiser la remise des prix.	Convivial Organisé Calme
Etre Capable de s'intéresser à la vie associative, rendre des comptes aux responsables de la structure et véhiculer les informations	L'organisation fédérale : clubs, comités départementaux et régionaux, fédération L'organisation de l'état et des collectivités : ministère de la ville et des sports, DRJSCS, DDCS, conseils généraux et régionaux, CNOSF, CROS, CDOS Les moyens de financement : licences, engagements, calendriers, subventions	Tenir un carnet de présence des pratiquants Rédiger des bilans périodiques à l'intention du président de club Transmettre les informations dans les temps aux intéressés Préparer des outils de communication (flyers, tableau, mails, journal du club) Diffuser un calendrier personnalisé des compétitions, stages et regroupements	Être l'interface entre le milieu fédéral (FFPM, CR, CD, club) et les parents



BREVET FEDERAL 2^{ème} degré

3- CONDUIRE DES ACTIONS EDUCATIVES ET PROMOTIONNELLES

BF2 BLOC DE COMPETENCE n° 3 : CONDUIRE DES ACTIONS EDUCATIVES ET PROMOTIONNELLES	CONNAISSANCES	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE
EC d'élaborer et de présenter au public une programmation simple de séances en tenant compte des objectifs,	Données fondamentales sur la façon de programmer : Périodisation et objectifs Progression et évaluation Relation d'ordre dans le choix des exercices	Présenter simplement ce que l'on attend Indiquer la démarche prévue et donner des explications Fixer des objectifs de progrès pour le groupe et pour les individus Afficher des informations pour valoriser et motiver : résultats, objectifs, sélections	Clair et concis Objectif Disponible
EC d'évaluer les effets de la démarche d'enseignement	Les outils nécessaires à l'évaluation : Escrime : l'assaut (V/D ; TD/TR), Tir : zone valide et non valide Natation : rapport vitesse et coups de bras Course : adaptation de la foulée au parcours et à la vitesse Les résultats en compétition Les fiches d'observation	Proposer la démarche évaluative dans les séances Analyser les données Les communiquer correctement Ajuster son action pédagogique	Organisé Pragmatique
EC de proposer et diriger des séances d'initiation à l'arbitrage à l'épée, Chronométreurs et juges en tir, en natation et au combiné	Les termes techniques Le règlement et l'équipement réglementaire La sécurité, les rites, les fautes et sanctions La gestuelle et les tâches de l'arbitre, du juge	Expliquer l'esprit et les règles du jeu Initier à l'auto arbitrage Insister sur le placement, les déplacements et la gestuelle à effectuer en tant qu'arbitre, juge Apprendre à tenir une feuille de poule, un chronomètre, juger un impact	Valoriser les jeunes qui s'impliquent dans les fonctions d'arbitre ou de juge Exigeant sur la gestuelle Donner des explications simples, claires et précises